

PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO PARA O PERÍODO EMERGENCIAL NO MODO REMOTO ONLINE:

**1.0 Disciplinas ofertadas para estudantes com expectativa de serem formandos,
de acordo com o Art. 15 da Deliberação COEPEA 023/2020:**

PERÍODO 1

- 1) 09817 - Políticas Públicas e Êxodo Rural (Profa. Amanda Castro- IE)
- 2) 09818 - Interdisciplinaridade nas Práticas Educativas (Profa. Amanda Castro - IE)
- 3) 09437 - Elem. Sociol. da Educação (Profa. Eliza Costa - ICHI)
- 4) 10582 - Cultura do Campo (Prof. Marlon Pestana - ICHI)
- 5) 09819 - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias I (Profs. Graziela da Rosa - IE: Berenice Marlon Pestana e Marlene Rios)

PERÍODO 5

- 6) 10731 - Agricultura Familiar e Desenvolvimento Rural (Prof. Carmem Porto - ICHI)
- 7) 09828 - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias V (Profs. Graziela da Rosa - IE: Ezequiel Miola, Janaina, Marlon Pestana, Marlene Rios, Natália Lemke e Patrícia Lovatto)

PERÍODO 7

- 8) 09832 - Estágio Supervisionado - Docência I (Profa. Janaína Lapuente - IE)
- 9) 09831 - Tópicos Especiais em Educação do Campo (Profa. Graziela da Rosa - IE)
- 10) 15203 - Trabalho de Conclusão de Curso I (Profa. Patrícia Lovatto - ICB)
- 11) 15202 - Ciências Agrárias II (Prof. Eduardo Dias - ICB)
- 12) 15201 - Ciências Naturais VII (Prof. Eduardo Dias - ICB)

09832- Estágio Supervisionado Docência I (Profa. Janaína Lapuente - IE): Justifica-se a oferta da disciplina de Estágio Supervisionado - Docência I, em razão das manifestações dos nove estudantes formandos em fórum de discussão aberto com a comunidade acadêmica da LEdoC e em reunião específica da disciplina. Além disso, foi considerado o Art. 15 da Deliberação do COEPEA 023/2020 sobre os alunos formandos, que autoriza "[...]o planejamento especial e flexível levando em consideração um período de atividades de ensino e de aprendizagem emergenciais que nunca deverá ser inferior a dez (10) semanas letivas para cada semestre a ser concluído". Tendo em vista a natureza da disciplina, sua ementa e objetivos que estão relacionados com a dimensão prática e com a condução e reflexão do processo de ensino-aprendizagem de Ciências Naturais, a mesma será ofertada em dois momentos. No primeiro momento serão trabalhados os aspectos teóricos que preparam a prática pedagógica e, no segundo momento, o desenvolvimento da prática pedagógica, a carga horária prática de docência, que corresponde a 20 horas. Essa organização foi acordada com os estudantes em reunião específica e foi registrada em ata para documentação. No plano de ensino consta todo detalhamento, estrutura, metodologias utilizadas e avaliação da disciplina.

2.0 Disciplinas ofertadas sem matrículas de estudantes com expectativa de serem formandos:

PERÍODO 1

- 1) 01421 Ciências Naturais I (Profa. Berenice Vaniel- IMEF)
- 2) 09816 Educação Popular e Pedagogia do Campo (Profa. Graziela da Rosa – IE)

PERÍODO 3

- 3) 01423 Matemática para a Educação do Campo II (Prof. Berenice Vaniel - IMEF)
- 4) 10584 Organização e Educação Comunitária (Prof. Marlon Pestana - ICHI)
- 5) 09823 - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias III (Profa Graziela da Rosa - IE: Profs. Marlon Pestana, Jaqueline Durigon, Eliza Costa e Berenice Vaniel):
- 6) 09781 - Didática (Profa. Amanda Castro - IE)

- 7) 09822 - Fundamentos e Metodologia das Ciências Sociais e Naturais (Profa. Amanda Castro - IE)

PERÍODO 5

- 8) 01425 Matemática para a Educação do Campo IV (prof. Natália Lemke - IMEF)
- 9) 06497 LIBRAS I (Profa. Lucila Vales- ILA)

Justificativas:

Profa. Berenice - Matemática para a Educação do Campo II e Ciências Naturais

I: Ofertarei a disciplina de **Matemática para a Educação do Campo II** caso as estudantes matriculadas queiram realizar (ACSA SUNAMITA PAIVA DE CASTRO, DESIREE FRIPP DOS SANTOS, JENIFER VIEIRA RODRIGUES, SANDRA DA SILVA). Destas quatro matriculadas, duas efetivamente participaram das aulas presenciais antes do início da pandemia e já manifestaram o desejo de realizar, uma delas já faz outros cursos na modalidade EaD e estão cientes que é um desafio, mas nas palavras delas, confiam na minha didática. A outra aluna também poderia fazer por REAE. Em relação à justificativa da oferta da disciplina de **Ciências Naturais I** também foi feita uma consulta aos estudantes a maioria respondeu que gostaria de realizar. Portanto, acredito que ofertar as duas disciplinas é a melhor opção, a menos excludente, pois as/os estudantes podem optar em realizar ou não as disciplinas, bem como a forma de realizar. Não ofertar é menos uma possibilidade o que poderá acumular disciplinas para os próximos semestres e sobrecarregá-los, culminando com uma exclusão posterior.

Profa. Graziela da Rosa (09816 - Educação Popular e Pedagogia do Campo - IE):

Devido a característica da disciplina, ela será ofertada, abordando aspectos teóricos, de leituras, fichamentos e outros, possíveis de serem realizados no formato remoto.

Profa. Natália - Matemática para Educação do Campo IV: Como a disciplina não é experimental, poderá ser ofertada, e assim cada aluno(a) poderá escolher se irá fazer ou não. Destaco que até o momento alguns alunos (as) já responderam o e-mail em que eu havia enviado a eles, dizendo que gostariam de fazer a disciplina no caso de ser ofertada.

Prof. Marlon - Organização e Educação Comunitária: Justifica-se oferecer, pois se trata de disciplina obrigatória do semestre.

Profa Graziela da Rosa - IE: Profs. Marlon Pestana, Jaqueline Durigon, Eliza Costa e Berenice Vaniel - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias III: Docentes decidiram ofertar.

Profa. Lucila Vales- ILA – LIBRAS I: A disciplina será ofertada em função do grande interesse dos estudantes em cursá-la. Nos últimos anos, a disciplina já utiliza ferramentas para complementar as práticas de sala de aula por meio das plataformas. Assim sendo, será possível ministrar as aulas no modo remoto *online* para os estudantes interessados.

Profa. Amanda – IE – Didática e Fundamentos da Metodologia das Ciências Sociais e Naturais: não justificou.

3.0 Disciplinas não ofertadas (justificativas):

PERÍODO 1

1) 06496 - Produção Textual (Prof. Rodrigo Pereira - ILA): justificativa abaixo, juntamente com a disciplina Estudos de Texto II.

PERÍODO 3

2) 15197 - Ciências Naturais III (Profa. Jaqueline Durigon e Profa. Patrícia Lovatto – ICB): A maior parte da disciplina é composta por atividades teórico-práticas, realizadas junto ao Laboratório de Microscopia e à Coleção Didática de Plantas de Interesse Agroecológico (HERBAGRO), no Campus de São Lourenço do Sul, as quais permitem a observação de estruturas microscópicas dos grupos de animais estudados, bem como de plantas, como briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas. Dada a impossibilidade de se utilizar esses espaços e ferramentas a fim de respeitar o distanciamento social, atividades práticas fundamentais ao processo de ensino e aprendizagem ficam inviabilizadas. Além disso, a disciplina conta com saídas de campo, as quais não podem ser realizadas pelas normativas vigentes. Acredita-se que o não oferecimento da mesma não acarretará maiores prejuízos aos estudantes no que se refere à conclusão do curso, pois entre os matriculados não constam formandos. Da mesma forma, não estão matriculados estudantes do primeiro semestre, o que poderia se tornar um problema no caso de uma hipotética desmotivação pela não oferta e, conseqüentemente, uma possível evasão, frequente no início dos cursos. Desta forma, priorizando a oferta mínima de disciplinas, conforme orientação do NDE/LEDOC/FURG, decidiu-se pela não oferta de Ciências Naturais III.

3) 06506 - Estudo do Texto II (Prof. Rodrigo Pereira - ILA)

Justifica-se a não oferta das disciplinas da área de Língua Portuguesa para os cursos de SLS devido à falta de recursos para a condução de um processo com resultados satisfatórios, considerando os objetivos da disciplina, mesmo em caráter emergencial. Considera-se em particular a realidade dos estudantes, conforme observado nos questionários: a grande maioria possui apenas smartphone, internet 3G e dominam somente ferramentas como e-mail, whatsapp e redes sociais. Observa-se também que

muitos dos discentes advêm de contextos educacionais vulneráveis, o que se reflete em maior dificuldade diante das demandas de leitura e escrita exigidas no ambiente acadêmico.

A fim de evitar qualquer tipo de prejuízo aos discentes, dada a importância do domínio linguístico-textual para o desenvolvimento da formação acadêmica discente, como alternativas à oferta das disciplinas, propõe-se um ciclo de Oficinas de Leitura e Produção Textual, voltamos aos ingressantes previamente matriculados na disciplina de Produção Textual. As atividades fornecerão subsídios, em termos de formação complementar, para futuramente cursarem a disciplina com maior proveito. Aos demais interessados, sugere-se a participação nas rodas de leitura do projeto Quilombo Literário, a partir do qual serão desenvolvidas atividades, leitura, interpretação e análise de textos.

PERÍODO 5

4) 15198 - Ciências Naturais V (Profa. Patrícia Lovatto e Profa. Ana Rolon - ICB): A observação dos ecossistemas aquáticos, bem como, o conhecimento da diversidade dos organismos aquáticos são imprescindíveis para os estudantes, visto que, na maioria das vezes a lacuna de conhecimento sobre a diversidade biológica e funcionamento desses ecossistemas é evidente entre os mesmos. Por não haver formandos necessitando realizar essa disciplina, as docentes optam por adiar a oferta da mesma para um momento em que seja possível a realização de ao menos algumas atividades presenciais com a possibilidade de oferta de atividades práticas que compõem 50% da disciplina. Desta forma, e, priorizando a oferta mínima de disciplinas, conforme orientação do NDE/LEDOC/FURG, decidiu-se pela não oferta de Ciências Naturais V no 1º/2020.

5) 09827 Estágio Supervisionado Observação I (Profa. Janaína Lapuente - IE): justifica-se a não oferta da disciplina de Estágio de Observação I para o Curso de Licenciatura em Educação do Campo (LEdoC), considerando a ementa da disciplina e os seus objetivos que envolvem: a) a vivência e análise da prática pedagógica nas séries finais do Ensino fundamental em diferentes contextos educativos respeitando os tempos e espaços da Escola-Comunidade através da interação com professores de ciências atuantes no sistema de ensino e em processo de formação continuada; b) a reflexão crítica sobre a realidade da educação, dos estudantes e das escolas do campo; c) participação em múltiplas atividades desenvolvidas na escola e na disciplina de Ciências, tais como: reuniões pedagógicas, aulas práticas, projetos, entre outras; d) identificação de como ocorre o processo de ensino aprendizagem no espaço escolar, na disciplina de Ciências, e o modelo de gestão de sala de aula adotado pelo professor. Além dos aspectos mencionados, está sendo considerado o perfil dos estudantes da LEdoC, levantado por meio do questionário, que indica uma condição de vulnerabilidade dos mesmos, pois a grande maioria possui somente smartphones com acesso individual e reduzido acesso a internet. As ferramentas digitais que os estudantes dominam praticamente se restringem às redes sociais: WhatsApp (95,6%), FaceBook (83%), YouTube (74%), E-mail (67%) e Instagram (45%) e 54% nunca utilizaram o Moodle. As características da disciplina e os dados apontam que a formação dos futuros professores estaria comprometida na oferta do “Estágio de Observação I”, de forma remota. Como alternativa será oferecido um projeto de ensino envolvendo alguns temas sobre a organização escolar e o trabalho docente. Por fim, saliento que a disciplina não possui formandos.

4.0 PROJETOS OFERTADOS

1) ENS – 1436 Vencendo desafios de Matemática e de Estatística por meio de Oficinas de Aprendizagem e Grupos de Estudo (Profa. Natalia Lemke - IMEF)

Disciplinas das Ciências Exatas e da Terra, como das áreas da Matemática e da Estatística, apresentam fundamental importância tanto na vida acadêmica dos(as) estudantes, quanto na atuação profissional destes(as), pois estão presentes nas mais diversas áreas do conhecimento. No entanto, de modo geral, grande parte dos(as) discentes ingressa na universidade com muitas dificuldades no entendimento da matemática básica, o que acarreta em elevados índices de reprovação e baixo aproveitamento acadêmico, desmotivando estes(as) estudantes, que muitas vezes acabam desistindo dos cursos. No Campus São Lourenço do Sul os cursos de Agroecologia, Gestão Ambiental e Licenciatura em Educação do Campo, possuem várias disciplinas das áreas da Matemática e da Estatística ofertadas pelo Instituto de Matemática, Estatística e Física (IMEF), e grande parte dos(as) estudantes têm apresentado dificuldades na compreensão dos conteúdos dessas disciplinas. Com intuito de incentivar os(as) estudantes a vencerem os desafios enfrentados nas disciplinas das áreas de Matemática e de Estatística, auxiliando no processo ensino-aprendizagem, compreende-se que Oficinas de Aprendizagem e Grupos de Estudo consistem em excelentes ações de ensino, nas quais poderão ser realizadas diversas atividades didáticas utilizando recursos didático-pedagógicos com os(as) estudantes, motivando assim para permanência e conclusão dos cursos de graduação, visando aumentar os índices de aprovação. Destaca-se ainda que, especificamente neste momento de enfrentamento à pandemia da COVID-19, e conseqüentemente com o isolamento social, as atividades de Oficinas de Aprendizagem e de Grupos de Estudo vêm a contribuir com a interação entre estudantes, mesmo que de forma remota, instrumentalizando-os(as) ao longo da trajetória acadêmica e incentivando-os(as) ao aprendizado e à permanência nos cursos de graduação. Portanto, compreende-se que as atividades das Oficinas de Aprendizagem e Grupos de Estudo nas áreas da Matemática e da Estatística apresentam fundamental importância para auxiliar estudantes no processo de ensino-aprendizagem, motivando-os(as) em busca de novos conhecimentos, contribuindo com o aumento dos índices de aprovação nas disciplinas dessas áreas, assim como com a redução da evasão acadêmica nos referidos cursos do Campus de SLS.

2) ENS - 1489 Rodrigo da Rosa Pereira: Laboratório de Leitura e Produção Textual - PROTEXT

O presente projeto de ensino dispõe sobre a criação do “Laboratório de Leitura e Produção Textual – PROTEXT”, junto ao Campus São Lourenço do Sul (SLS), vinculado ao Instituto de Letras e Artes. O PROTEXT será caracterizado enquanto espaço de práticas diversas de leitura e produção textual e de estudos afins. Trata-se de um lugar de formação complementar aos discentes, particularmente no que se refere à disciplina de Produção Textual. Seu objetivo principal é promover o desenvolvimento de habilidades e competências que venham ao encontro das necessidades linguístico-textuais no contexto dos diferentes cursos de SLS, com base no diálogo entre discentes, docentes e coordenações. Inicialmente, a proposta surge como estratégia pedagógica para o período emergencial de atividades acadêmicas. Como alternativa à oferta da disciplina, propõe-se um ciclo de Oficinas de Leitura e

Produção Textual, a fim de desenvolver um conjunto de exercícios com o menor peso teórico possível aos participantes, levando em conta a excepcionalidade do momento. Desse modo, pretende-se evitar qualquer tipo de prejuízo aos discentes, frente às fragilidades da situação, que se apresenta nova e desafiadora para todos. Todavia, cumpre destacar que a proposta de estabelecimento do PROTEXT em SLS possui caráter permanente. Tão logo seja possível a retomada das atividades presenciais, espera-se planejar outras ações, dentre as quais se vislumbra não apenas a oferta de Oficinas, mas também a possibilidade de atendimento a estudantes por demanda, promovendo práticas diversas de suporte linguístico, como na elaboração de artigos e TCC. Além disso, espera-se, futuramente, criar o Grupo de Estudos do Texto (GET), para uma reflexão teórica mais aprofundada, associada às práticas realizadas.

3) Nr.: 1229 Título: (CO) EDUCAR EM REDES DE CONVERSAÇÕES

Coordenação – Profas Berenice Vahl Vaniel (IMEF) e Janaina Soares Martins Lapuente (IE). Com a colaboração da Professora Patrícia Braga Lovatto (ICB)

O projeto "(Co)educar em redes de conversações" consiste na formação continuada de professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Canguçu mediada pelo conversar sobre vivências, experiências, compreensões e desejos desses professores em relação ao Educar e articulada ao estudo e aprofundamento das questões teóricas e metodológicas envolvidas nos processos de ensinar e aprender. A implementação do projeto se dará em parceria e colaboração com os docentes e acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação do Campo (LEdoC), campus São Lourenço do Sul, da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) e a Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura (SMEEC), com o apoio técnico da Secretaria de Educação à Distância da FURG - SEaD, e demais docentes colaboradores da FURG. A proposta de trabalho ocorrerá através de três eixos formativos: redes de conversação e reflexão, aprofundamento teórico e vivências colaborativas no coletivo da escola. A formação ocorrerá de forma híbrida, ou seja, com atividades online através da Plataforma Moodle, na qual será criado um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e presencial, totalizando 70 horas.

4) CAMPESINATO E AGRICULTURA FAMILIAR: TRAJETÓRIA E PERMANÊNCIA NO TERRITÓRIO BRASILEIRO

Projeto de Pesquisa com ações de Ensino Profa. Responsável Carmem Pacheco Porto

A pesquisa objetiva analisar a trajetória do campesinato e da agricultura familiar no território brasileiro e o lugar das formas de produção, trabalho, consumo e comercialização, que mesmo inseridas no sistema capitalista se re-inventam como não capitalistas. A proposta metodológica consiste em revisão bibliográfica e discussão de conceitos para fundamentação teórica e metodológica da pesquisa. Levantamento de informações e dados sobre: as formas de organização das unidades de produção familiar e sua espacialização; os diferentes impactos da modernização da agricultura para o campesinato e agricultura familiar; políticas públicas voltadas para esses atores sociais (camponês e agricultor familiar) e sua importância para a valorização e reconhecimento ao longo do tempo. Organização e análise das informações e dados em laboratório (durante o período de afastamento social tanto a orientação como as atividades desenvolvidas pelos estudantes serão desenvolvidas de forma remota), objetivando identificar a representatividade do campesinato e da agricultura familiar no território brasileiro e reunir elementos para reconstituir a trajetória desse segmento

social, que indiscutivelmente resiste e garante sua reprodução social. Construção de materiais didáticos e publicações, com base nos resultados e nos múltiplos conhecimentos e saberes advindos da experiência acumulada durante o desenvolvimento da pesquisa e a elaboração do relatório da pesquisa. A pesquisa promoverá a inserção dos estudantes da Universidade, o que permite a construção de múltiplos saberes provenientes desta prática, os quais ao serem articulados à reflexão e a construção teórica, possibilitarão a articulação com as atividades de ensino dos seus respectivos cursos de graduação.

5) ENS - "Educação do campo e a organização do trabalho pedagógico" - Profa Janaína Soares Martins Lapuente - IE

O projeto de ensino "Educação do campo e a organização do trabalho pedagógico" organiza-se a partir de dois eixos formativos: a) educação do campo: referenciais e princípios; b) o planejamento, a organização e a gestão da aula. A proposta surge como alternativa a oferta da disciplina "Estágio Supervisionado de Observação I", considerando o período de excepcionalidade que estamos vivendo em virtude da situação de saúde pública atual (COVID-19). Esse momento emergencial nos exige pensar /propor alternativas pedagógicas de modo não presencial, orientadas pelo perfil dos estudantes do Curso de Licenciatura em Educação do Campo (LEdoC) e suas condições de acesso aos meios digitais e internet. Diante dos dados levantados pelos questionários dos estudantes, da natureza da disciplina e sua articulação com o cotidiano escolar, foram privilegiados alguns temas essenciais à formação docente que serão trabalhados através de leituras, pesquisas e escritas reflexivas por meio da Plataforma Moodle. Para tanto, o projeto envolve os seguintes temas e seus desdobramento teórico-metodológicos: currículo escolar, planejamento, organização dos tempos e espaços escolares e avaliação nas escolas do campo e nos espaços não formais, valorizando os saberes e experiências dos estudantes no decorrer do Curso de Licenciatura em Educação do Campo.

6) EAD - Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC) em espaços urbanos - Jaqueline Durigon - ICB: oferta do Curso "Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC) em espaços urbanos", em formato EAD, C.H. 45h, entre o mês de agosto e setembro. O mesmo será aberto ao público, incluindo acadêmicos e se dá como parte das atividades do Projeto nº 745, conveniado a FAURG e Coordenado pela Prof. Tatiana Walter, do Instituto de Oceanografia.

7) PROJETO Territórios de Aprendizados: LEDOC em Rede. Coordenação: Profa. Berenice Vahl Vaniel (IMEF), Profa. Janaína Lapuente (IE), Profa. Carmem Porto (ICHI), Profa. Patrícia Braga Lovatto (ICB). Colaboradores: Profa. Marlene Rios (EQA), Profa. Jaqueline Durigon (ICB), Profa. Graziela Rindaldi (IE), Prof. Rodrigo da Rosa Pereira (ILA). Discentes: Vera Timm Jeske, Luana Bunde, Laércio da Silva Nebel, Marco Vinicio Machado Nunes, Ornesina Santana

O projeto Territórios de Aprendizados: LEDOC em Rede, em processo de cadastramento, tem como objetivo promover rodas de conversa online que possibilitam a interação entre diferentes segmentos da comunidade acadêmica por meio de uma produção coletiva, em rede. Foi pensado e organizado a partir do plano de contingência FURG para atender a demanda dos estudantes da LEDOC por atividades que possibilitassem a interlocução entre docentes da LEDOC, estudantes, técnicos e comunidade em geral. A partir da formação de uma comissão constituída por docentes e estudantes em maio de 2020 (Comissão de Lives da LEDOC/FURG) buscou-se construir de forma colaborativa uma agenda com temas relevantes para a Educação do Campo que estejam vinculados direta ou indiretamente com às temáticas

desenvolvidas nas disciplinas ofertadas pelo curso nos diferentes QSL. Além de possibilitar a compreensão e discussão de temas atuais e relevantes que minimizam o distanciamento entre estudantes e a rotina acadêmica, o projeto Território de Aprendizados: LEDOC em Rede através das suas Rodas de Conversa que acontecem a cada quinze dias, fomenta, de maneira online, a interlocução com a comunidade do Território Zona Sul, característica intrínseca à identidade do curso, preservando o papel social e a intervenção comunitária da Educação do Campo na região de abrangência do Campus São Lourenço do Sul. Somado isso, o Projeto Rodas de Conversa tem contribuindo para manutenção das parcerias tão profícuas entre FURG e instituições parceiras, uma vez que estimula a participação de vários interlocutores na mesma roda de conversa com diferentes percepções e vivências, incluindo docentes da LEDOC/FURG, estudantes egressos, agricultores, líderes comunitários, bem como, docentes de outras IES, institutos de pesquisa, agências de ATER e organizações não governamentais-ONGs. Por tudo isso, o Projeto Territórios de Aprendizados, propõe interações e entrelaçamentos de teorias, experiências e opiniões no sentido de restabelecer vínculos, onde se ensina e se aprende, num processo dialógico, que envolve docentes, discentes e comunidade. As redes de relações em tempos de pandemia adquirem maior importância, não excluem as instituições e organizações territoriais existentes, mas seus espaços de conexões são acrescidos de valor no atual contexto. Por meio de múltiplas formas tem-se um movimento de ideias em que se vislumbra a construção de conhecimentos/saberes. O que importa é que busquemos formas de tratar os diferentes saberes/conhecimentos e os desafios de sua aplicabilidade, assumindo riscos da indeterminação dos percursos (REGO, 2008), sem desconstituir as formas presenciais institucionalizadas historicamente na educação superior. Os processos de (re)territorialização em que estamos envolvidos nesse momento, envolve grupos e indivíduos, em espaços descontínuos (em rede) e extremamente complexos (HAESBAERT, 2008). As redes não podem ser vistas apenas como “destruidoras de territórios”: uma combinação articulada de redes, “malha”, por exemplo, pode ser a base de um processo de (re) territorialização, ou seja, de formação de novos territórios. Dito desta forma, a desterritorialização implicaria em uma reterritorialização. (HAESBAERT, 1997, p. 94 - 2002, p. 132-133). São múltiplas formas de organizações que abarcam diversidade e complexidade na tentativa de promover a interação por meio de estratégias pedagógicas que se ensaiam em tempos de pandemia.

8) Proj Pesq 385 - A EDUCAÇÃO PATRIMONIAL NOS MOVIMENTOS SOCIAIS DO CAMPO EM SÃO LOURENÇO DO SUL, RS, BRASIL. Prof. Marlon Pestana - ICHI

O projeto de pesquisa intitulado "Educação Patrimonial nos Movimentos Sociais do Campo em São Lourenço do Sul" tem como meta trabalhar as representações culturais sejam elas de cultura material ou imaterial, através de atividades tipo oficinas para amplificar caracteres de identidade cultural do sujeito coletivo do campo. Existem, nesse sentido, inúmeras oficinas artesanais que fomentam e reforçam a diversidade cultural do campo. Mesmo tendo, na maioria delas, o trabalho com cerâmica a sua base, a trança de couro, amarras com palha e bioconstruções também são algumas alternativas na produção cultural. Nas diferentes localidades do interior do município de São Lourenço do Sul, destacam-se a do Boqueirão, Boa Vista e Santa Augusta, as mais antigas respectivamente. Nas estradas vicinais são identificadas pequenas agrovilas, algumas delas identificadas como quilombos, outras mais afastadas, possuem cemitérios antigos que os moradores associam aos primeiros povoadores pomeranos na região. A diversidade, portanto, de saberes e fazeres encontra-se predominantemente entre descendentes de imigrantes alemães e quilombolas afro-descendentes provindos das charqueadas pelotenses. O componente cultural indígena está concentrado nas proximidades da BR-116 e nos vales dos rios Canguçu e Camaquã (TI Pacheca). As atividades de pesquisa com estes três importantes

componentes culturais: o quilombola, o indígena e o pomerano, que representam os movimentos sociais do campo em São Lourenço do Sul, se resumem em visitar as localidades e identificar os seus fazeres tradicionais para recriá-los em oficinas práticas noutras comunidades com identidades culturais semelhantes. A intenção de mapear e registrar os saberes culturais locais, tem por objetivo criar um banco de dados sobre as manifestações artísticas manuais que produzem cultura material, tais como a confecção de panelas e cahimbos de barro, a produção de colares, a confecção de instrumentos, estátuas para festas e rituais. Com isso, deseja-se buscar elementos culturalmente aglutinadores para o empoderamento dos movimentos sociais do campo, exercitando através de oficinas culturais a prática da cidadania e o fortalecimento do sujeito coletivo do campo.

RESUMO DAS OFERTAS POR PERÍODO E UNIDADE ACADÊMICA

PERÍODO 1

- 1) **09817** - Políticas Públicas e Êxodo Rural (Profa. Amanda Castro- **IE**)
- 2) **09818** - Interdisciplinaridade nas Práticas Educativas (Profa. Amanda Castro - **IE**)
- 3) **09819** - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias I (Profs. Graziela da ROSA - **IE**, Berenice Vaniel - **IMEF**, Marlon Pestana - **ICHI** e Marlene Rios - **EQA**)
- 4) **09816** Educação Popular e Pedagogia do Campo (Profa. Graziela da Rosa – **IE**)
- 5) **09437** - Elem. Sociol. da Educação (Profa. Eliza Costa - **ICHI**)
- 6) **10582** - Cultura do Campo (Prof. Marlon Pestana - **ICHI**)
- 7) **01421** Ciências Naturais I (Profa. Berenice Vaniel- **IMEF**)

PERÍODO 3

- 8) **01423** Matemática para a Educação do Campo II (Prof. Berenice Vaniel - **IMEF**)
- 9) **10584** Organização e Educação Comunitária (Prof. Marlon Pestana - **ICHI**)
- 10) **09823** - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias III (Profa Graziela da Rosa - **IE**: Profs. Marlon Pestana, Jaqueline Durigon, Eliza Costa e Berenice Vaniel):
- 11) **09781** - Didática (Profa. Amanda Castro – **IE**)
- 12) **09822** - Fundamentos e Metodologia das Ciências Sociais e Naturais (Profa. Amanda Castro - **IE**)

PERÍODO 5

- 13) **10731** - Agricultura Familiar e Desenvolvimento Rural (Prof. Carmem Porto - **ICHI**)
- 14) **09828** - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias V (Profs. Graziela da Rosa - **IE**: Ezequiel Miola - **ICB**, Janaina Lapuente - **IE**, Marlon Pestana - **ICHI**, Marlene Rios - **EQA**, Natália Lemke - **IMEF** e Patrícia Lovatto -**ICB**)
- 15) **01425** Matemática para a Educação do Campo IV (Profa. Natália Lemke - **IMEF**)
- 16) **06497** LIBRAS I (Profa. Lucila Vales- **ILA**)

PERÍODO 7

- 17) **09832** - Estágio Supervisionado - Docência I (Profa. Janaína Lapuente - **IE**)
- 18) **09831** - Tópicos Especiais em Educação do Campo (Profa. Graziela da Rosa - **IE**)

- 19) **15203** - Trabalho de Conclusão de Curso I (Profa. Patrícia Lovatto - **ICB**)
- 20) **15202** - Ciências Agrárias II (Prof. Eduardo Dias - **ICB**)
- 21) **15201** - Ciências Naturais VII (Prof. Eduardo Dias - **ICB**)

IE

- 1) 09817 - Políticas Públicas e Êxodo Rural (Profa. Amanda Castro- IE);
- 2) 09818 - Interdisciplinaridade nas Práticas Educativas (Profa. Amanda Castro - IE);
- 3) 09819 - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias I (Profs. Graziela da ROSA - IE: Berenice Marlon Pestana e Marlene Rios);
- 4) 09816 Educação Popular e Pedagogia do Campo (Profa. Graziela da Rosa – IE);
- 5) 09823 - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias III (Profa Graziela da Rosa - IE: Profs. Marlon Pestana, Jaqueline Durigon, Eliza Costa e Berenice Vaniel);
- 6) 09781 - Didática (Profa. Amanda Castro – IE);
- 7) 09822 - Fundamentos e Metodologia das Ciências Sociais e Naturais (Profa. Amanda Castro - IE).
- 8) 09828 - Práticas Educativas Escolares e Comunitárias V (Profs. Graziela da Rosa - IE: Ezequiel Miola - ICB, Janaina Lapuente - IE, Marlon Pestana - ICHI, Marlene Rios - EQA, Natália Lemke - IMEF e Patrícia Lovatto - ICB);
- 9) 09832 - Estágio Supervisionado - Docência I (Profa. Janaína Lapuente - IE);
- 10) 09831 - Tópicos Especiais em Educação do Campo (Profa. Graziela da Rosa - IE).

ICHI

- 01) 09437 - Elem. Sociol. da Educação (Profa. Eliza Costa - ICHI);
- 02) 10582 - Cultura do Campo (Prof. Marlon Pestana - ICHI);
- 03) 10584 Organização e Educação Comunitária (Prof. Marlon Pestana - ICHI);
- 04) 10731 - Agricultura Familiar e Desenvolvimento Rural (Prof. Carmem Porto - ICHI).

IMEF

- 01) 01421 Ciências Naturais I (Profa. Berenice Vaniel- IMEF);
- 02) 01423 Matemática para a Educação do Campo II (Profa. Berenice Vaniel - IMEF);
- 03) 01425 Matemática para a Educação do Campo IV (Profa. Natália Lemke - IMEF).

ICB

- 01) 15203 - Trabalho de Conclusão de Curso I (Profa. Patrícia Lovatto – ICB);
- 02) 15202 - Ciências Agrárias II (Prof. Eduardo Dias - ICB);
- 03) 15201 - Ciências Naturais VII (Prof. Eduardo Dias - ICB).

ILA

- 01) 06497 LIBRAS I (Profa. Lucila Vales- ILA).

RESUMO DAS DISCIPLINAS NÃO OFERTADAS:

- 1) 06496 - Produção Textual (Prof. Rodrigo Pereira - ILA) - Período 1;
- 2) 15197 - Ciências Naturais III (Profa. Jaqueline Durigon e Profa. Patrícia Lovatto – ICB) - Período 3;
- 3) 06506 - Estudo do Texto II (Prof. Rodrigo Pereira - ILA) - Período 3;
- 4) 15198 - Ciências Naturais V (Profa. Patrícia Lovatto e Profa. Ana Rolon – ICB - Período 5;
- 5) 09827 Estágio Supervisionado Observação I (Profa. Janaína Lapuente - IE) - Período 5.

PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA - proposta para a o período emergencial:

Segundo Tempo Escola: **14 a 25 setembro**

Segundo Tempo Comunidade: **28 de setembro a 09 de outubro**

Terceiro Tempo Escola: **13 a 23 outubro**

Terceiro Tempo Comunidade: **26 de outubro a 06 de novembro**

Quarto Tempo Escola: **09 a 20 novembro**

Quarto Tempo Comunidade: **23 de novembro a 04 de dezembro**

Este plano foi aprovado pelo NDE do curso em reunião do dia 04/08/2020 (terça-feira), às 16h.

Prof. Dr. Eduardo Antunes Dias

Coordenador do curso de Licenciatura em Educação do Campo - ICB
FURG - Campus São Lourenço do Sul